

# Jaarverslag

2 0 1 4 - 2 0 1 5

**Basisschool 'de Blokkenberg'**

*'Iedereen op de Blokkenberg heeft zijn eigen vorm en kleur: stralend en vol vertrouwen zullen we samen aan de toekomst bouwen. Dit doen we niet alleen maar met alle mensen om ons heen'.*





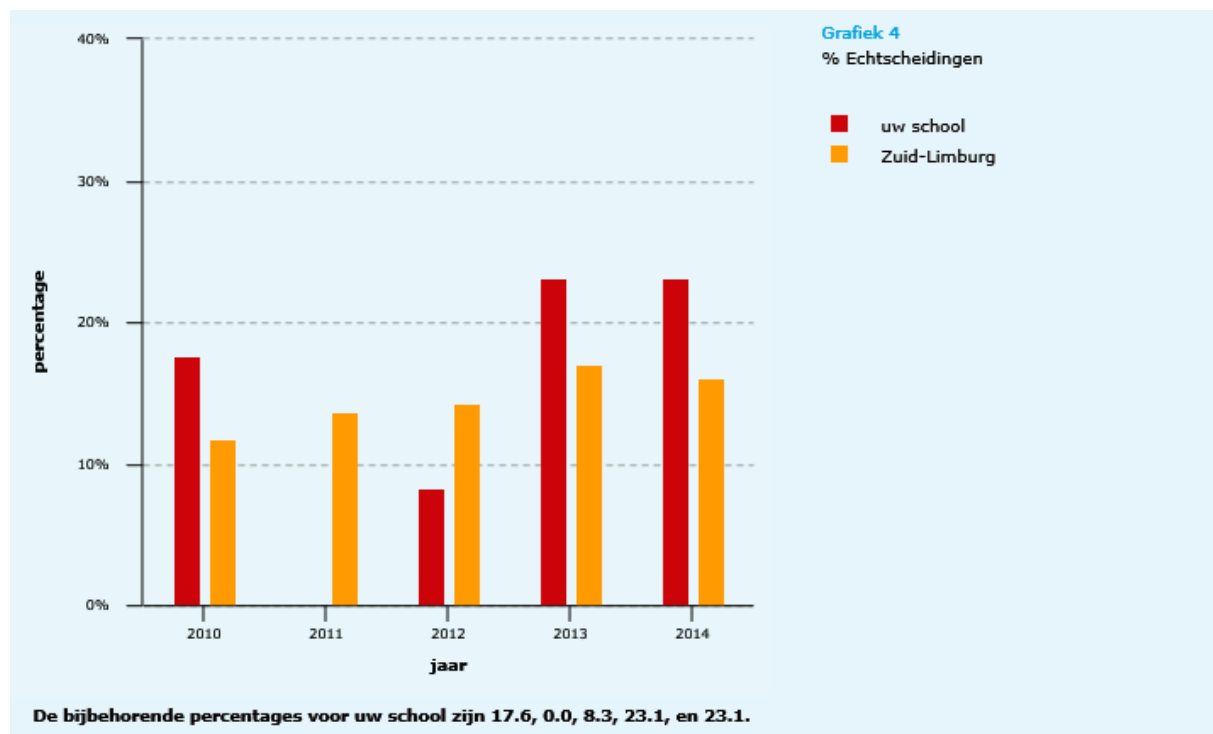
**Jaarverslag 2014**

**Leerlingen en ouders:**

Basisschool De Blokkenberg is gelegen in de regio Zuid- Oost Limburg. Deze regio is in algemene zin te omschrijven als een achterstandsregio (zie grafiek schoolpopulatie). Belangrijke kenmerken zijn werkloosheidscijfers die boven het landelijke gemiddelde liggen (Nederland 6%, Limburg 10%, Oostelijk Zuid Limburg 14%), dubbele vergrijzing en ontgroening. Voor scholen in de regio betekenen de demografische gegevens een jaarlijkse terugloop van het leerlingenaantal van ongeveer 2,5 %. Basisschool De Blokkenberg staat in de Kerkraadse wijk "Chevremont" en heeft als voedingsgebied de wijken Haanrade, Chevremont en de Vink. De laatste jaren zijn enkele woningen vervangen door nieuwbouwwoningen voor modaal en bovenmodaal wonen. Daardoor is de sociale opbouw van beide wijken zeer gevarieerd. In beide wijken wonen nauwelijks allochtone Nederlanders. Het aandeel van allochtone kinderen in de schoolpopulatie is daardoor zeer gering. Kinderen bezoeken onze school vanwege de centrale ligging en de compacte situering van de klaslokalen rondom de gezamenlijke hal. Kinderen die onze school tussentijds verlaten doen dit onder andere omdat er factoren zijn die het kind belemmeren zich verder te ontwikkelen (kind factoren maar ook schoolse factoren zoals: leerstofaanbod, extra hulp die al dan niet geboden kan worden of sociaal emotionele problemen die de ontwikkeling van een kind op onze school in de weg kunnen staan.) Daarnaast zien wij veel migratie binnen de Parkstad gemeenten waardoor kinderen worden ingeschreven op andere basisscholen. (Bijlage 1.)

Schoolpopulatie	—	-	0	+	++
% Eenoudergezinnen	22.6	15.6	12.3	11.7	10.8
% Echtscheidingen	15.9	16.0	14.1	13.0	13.0
% Zorgleerlingen	16.0	13.0	12.3	14.2	13.4

(Volgens onze gegevens (over vijf meetjaren) lijkt de samenstelling van uw schoolbevolking het meest op compositietype: **2** (1="--", 2="-", 3="0", 4="+", 5="++" uit: onderzoek Balans UVM)



**Personeel en organisatie:**

De school heeft een team met een gemiddelde leeftijd (GGL) (zie bijlage 2). Sinds 2009 gaan er regelmatig leerkrachten met pensioen. Door de daling van het leerlingenaantal worden deze vacatures niet automatisch volledig aangevuld met nieuwe leerkrachten. De school heeft een laag verzuimpercentage voortvloeiend uit de

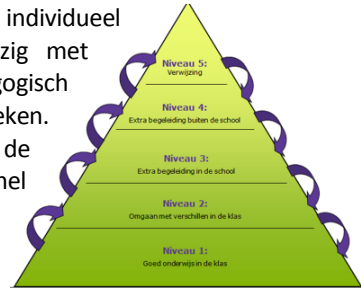


gemiddelde leeftijd en de commitment van de leerkrachten. Het streven van de school is om alle zieke leerkrachten te laten vervangen door zo min mogelijk wisselende vervangers. Dit is ten dele gelukt.

Individueel heeft een leerkracht een cursus gevolgd rondom executieve functies. Een leerkracht heeft de cursus "hoe om te gaan met ASS" gevolgd. En vijf leerkrachten hebben de cursus BHV gevolgd. Twee leerkrachten hebben ene bijeenkomst rondom dyslexie bijgewoond. Een leerkracht is een opleiding tot kindercoach gestart en een opleiding tot anti-pestcoördinator. Met betrekking tot Intern/extern overleg, zie bijlage 2.

#### **Onderwijs en zorg:**

Het aantal zorgleerlingen op onze school bedraagt 74, geteld op 1-7-2015. Dit is 35% van het totale leerlingaantal. Dit is een stijging van 50 % ten opzichte van het voorgaande jaar. Dit toont de verbeteringen in de analyse en signalering in onze interne zorgsysteem aan. De school heeft dit jaar 7 individueel ontwikkelingsperspectieven opgesteld. (OPP) Op schoolniveau zijn we bezig met groepsplannen op rekengebied, technisch lezen/taal, woordenschat en een pedagogisch groepsplan Dit naar aanleiding van verschillende wetenschappelijke onderzoeken. Door te werken met de groepsplannen krijgt de leerkracht een beter overzicht in de sterke en zwakke onderdelen per domein per leerling. Vlotte leerlingen kunnen snel aan de start en hoeven niet meer de hele instructie te volgen, werken met een minimumpakket en komen daardoor toe aan verdiepingsstof. De middengroep volgt de reguliere instructie en het hele programma per domein. De zwakke groep krijgt verlengde instructie en aangepaste in-oefening. Hierdoor blijft het mogelijk dat zoveel mogelijk leerlingen de reguliere basisschool kunnen blijven volgen. Enkele uitzonderingen daargelaten. In bijlage 3 is het risicoprofiel van onze school met daarin getalsmatig alle resultaten afgezet tegen een landelijk gemiddelde.



#### **Huisvesting:**

Een knelpunt is het gebrek aan vrije ruimtes: spreekkamers of werkplekken voor externen zoals de schoollogopedist, de consultant (voormalig spreekuurhoudster) en de schoolbegeleiding.

#### **Financiën:**

Over het boekjaar 2014 heeft de school een investering gedaan van € 10650,00 voor de aanschaf van de nieuwste versie Taalactief. (zie bijlage 4)

#### **Externe relaties:**

Met Kinderopvang Kerkrade zijn er structurele jaarlijkse gesprekken om lopende zaken te bespreken en om toekomstige samenwerking te borgen. Gemeente Kerkrade neemt een actieve rol in als het gaat om maatschappelijke vraagstukken die de school aandraagt. De wethouder met de juiste portefeuille neemt jaarlijks contact op met de school om lopende zaken en knelpunten door te nemen. Tevens onderhoud de school intensieve contacten met de Harmonieën binnen het voedingsgebied van de school. Dit om de cultuur van een muziekgezelschap in stand te kunnen houden. Ook betreft de school regelmatig en actief enkele verenigingen in de regio op school.



**Bereikte resultaten:**

Onderwerp	Wie	Verbeterdoel	Resultaat
Leerstofaanbod Technisch Lezen	Directie en team	<p>Doel: <b>Verbetering opbrengsten technisch lezen.</b> Streefdoel voor 2014: 85% op niveau A,B,C</p> <p>Hoe: Deelname leesverbeteringstraject MOVARE</p> <p>a) Studiebijeenkomsten leerkrachten en directie</p> <p>b) Algemene studiedag voor alle personeelsleden met Kees Vernooy</p> <p>c) Studiedag CPS beginnende geletterdheid groepen 1 en 2</p> <p>d) Studiedag CPS klassenmanagement en dan met name rol van het groepsplan</p> <p>e) Ondersteuning op de werkvloer door O&amp;O</p>	
Didactisch handelen	Directie en team	<p>Doel: <b>Versterking klassenmanagement</b></p> <p>Hoe: Studiedagen Training/ begeleiding vanuit spreekuurhouder, verdere uitbreiding gebruik groepshandelingsplannen</p> <p>Doel: <b>Borgen van IGDI-model, zelfstandig werken, coöperatief leren en goed klassenmanagement</b></p> <p>Hoe: Klassenbezoeken en feedbackgesprekken</p>	<p>O&amp;O heeft na overleg met de IB'ers en de directie besloten om het groepsplantaal/lezen, rekenen en groepsplannen 1/2 tijdens de groepsconsultaties te blijven bespreken. Daardoor is het groepsplan niet expliciet in teamverband aan bod gekomen maar meer op individuele basis. Wel wordt jaarlijks tijdens de M toetsen een teamvergadering (februari)ingezet om gezamenlijk te analyseren en interveniëren. De klassenbezoeken zijn dit jaar volgens het IGDI- model gelopen. Directie heeft van iedere groep een verslag in het dossier</p>
Leerlingenzorg/ zorg voor leerlingen	Directie Team	<p>Doel: <b>Verbeteren kwaliteit leerlingenzorg</b></p> <p>Hoe: a) Vooral aandacht voor zorgniveau 1 (zie ped. klimaat en did. handelen)</p> <p>a) Ondersteuning door Pierre Wolters</p> <p>b) Verplaatsen van de verantwoordelijkheid van het maken van een handelingsplan naar de IB'er.</p> <p>Doel: <b>Systematisch werken aan sociaal emotionele vorming</b></p> <p>Hoe: resultaten analyseren Viseon en teambreed afspraken maken</p>	<p>Sinds vorig schooljaar is er een tweede IB'er bijgekomen die inhoudelijk de processen en de verslaglegging monitort en bijstelt indien nodig. Dit heeft geleid tot een aanscherping op het gebied van: Protocol groepsoverdracht. Aanpassing zorgplan 2013 met de link tussen OGW en HGW. Finetunen in de onderbouw tussen de observaties en de verslaglegging m.b.t. groepsoverzichten en de onderwijsbehoeften.</p>



			Kwaliteit van de verslaglegging van een handelingsplan verhogen doordat de IB'er de verantwoordelijkheid draagt over het opstellen (samen met de lkr) van het plan en de evaluatie met de ouders en de uitvoering op leerkrachtniveau ligt.
<b>Opbrengsten</b>	Directie Team	<p>Doel: <b>Continue aandacht voor opbrengsten</b></p> <p>Hoe: a) analyseren van de CITO resultaten aan de hand van OGW b) Doelgerichtheid bevorderen door in team- en bouwvergaderingen voor de kernvakken de doelen en de leerlijnen centraal te stellen.</p>	<p>Door structureel de CITO LOVS toetsen te analyseren en te borgen in de groepsoverzichten werken wij opbrengstgericht. Ieder kind heeft een in kaart gebrachte onderwijsbehoefte en die worden geclusterd in drie niveaus.</p> <p>Uitvoering BG toets afnamen Structurele verslaglegging van de groeps- en llnbesprekingen. Invoering afname b.g. conform protocol dyslexie.</p> <p>Afstemmen externe deskundigen o.a. logopediste en de verslaglegging rondom deze externe zorg.</p>
<b>Professionalisering/ Integraal Personeelsbeleid</b>	Directie Team	<p>Doel: <b>Bevordering professionaliteit</b></p> <p>Hoe: a. Scholingsafspraken op basis van de POP-gesprekken b. Verder vormgeven van het bekwaamheidsdossier. Eind 2012 is er van iedere leerkracht een digitaal bekwaamheidsdossier waarin iedere leerkracht kan werken</p> <p>Doel: <b>Implementatie Integraal Personeelsbeleid</b></p> <p>Hoe: a) Wet Bio b) Personeelsdossier c) Gesprekscyclus</p>	<p>Het team is in zijn geheel verder geschoold in het werken met LOVS en de diepere analyse van het kind om de onderwijsbehoefte verder te beschrijven en er naar te handelen.</p> <p>Middels het instrument "MijnBardo" hebben alle leerkrachten een digitaal portfolio aangemaakt en gevuld met relevante informatie. Alle aktes en certificaten zijn ingevoerd en alle gespreksverslagen conform de gesprekkencyclus zijn toegevoegd.</p>
<b>Kwaliteitszorg</b>	Directie Team	<p>Doel: <b>Verdere implementatie systeem van kwaliteitszorg</b></p> <p>Hoe: systematisch evalueren van de gestelde doelen. 2 maal per jaar en dit borgen in het beleidsdocument "kwaliteit".</p>	<p>De school is aan de slag gegaan om de kwaliteitszorg te borgen in een document waarbij alle beleidsterreinen met elkaar vervlochten raken. Doel van het stuk is om ook een samenhang te creëren die visueel gemaakt kan worden. Hier zijn drie partijen bij betrokken die in het beging van het schooljaar zijn ingelicht. De zorg wordt herkenbaar beschreven vanuit</p>



			de kernindicatoren van de onderwijsinspectie. Er zijn twee collegiale consultaties geweest waarbij de werkgroep is gaan snuffelen op andere scholen.
<b>ICT</b>	Directie, ICT-er en team	Doel: a) <b>Verder ontwikkelen van het didactisch repertoire van het didactisch handelen van de leraren met gebruik van moderne media</b> b) <b>Kennis hebben van de kansen en gevaren van zgn. social media</b> Hoe: Informatiebijeenkomst voor leerkrachten.	De ict'ers hebben wekelijks op maandag en donderdag het team instructie gegeven m.b.t. enkele software pakketten specifiek voor de kinderen. Ook is het team getraind in het programma "notebook" voor leerkrachten.
<b>Veiligheid</b>	directie	Doel: <b>inzicht in de beleving van de kinderen als het gaat om: Veiligheid, welzijn, interesses, verbeterpunten en sociaal redzaam gedrag.</b> Hoe: middels een enquête onder de leerlingen van onze school.	In februari hebben alle kinderen vanaf groep 5 een sociale veiligheid enquête ingevuld via ScholenMetSucces. Ook is er een leerling tevredenheidspeiling afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Deze gegevens vormen de basis in samenhang met Viseon van Cito LOVS en het pedagogisch groepsplan van het te vormen veiligheidsbeleid in schooljaar 2013- 2014.
<b>Bijzondere activiteiten</b>	Team en OV	<b>Mad Science naschoolse wetenschap, Canta Young, schoolkoortje, Typecursus Sociale vaardigheidstraining op locatie volgens een systematiek. Maar ook weer een flessenactie van oud leerlingen en het adoptieproject oorlogsgraven. Bezoeken van het IVN. Meedoen met Kunstmenu en vanaf 2015 starten we met het project Klinkend Perspectief in de groep 5.</b>	

### **Strategisch beleid:**

#### Consequenties analyse:

De in hoofdstuk 4 van het schoolplan 2011-2015 beschreven visie en de in hoofdstuk 5 beschreven analyse hebben consequenties voor de manier waarop we ons onderwijs in de komende jaren gestalte willen gaan geven.

#### Wat worden onze speerpunten?

De onvoldoende eindresultaten 2010 (inmiddels al weer drie jaar op rij voldoende) en de onvoldoende tussentijdse resultaten in eerdere jaren op het gebied van lezen zorgden teambreed voor urgentiebesef. Sinds 2012 is de school begonnen met een leesverbeteringstraject vanuit het CPS. Binnen het kader van het streven om betere rekenopbrengsten/ taalopbrengsten te realiseren, formuleren we voor de komende schoolplanperiode de volgende doelstellingen:

- Aanstellen taalcoördinator
- Implementatie nieuwe methoden wereldoriëntatie (aangeschaft in 2012) en een nieuwe taalmethode in 2014

Op basis van onze interne analyse willen we een school zijn met een warm pedagogisch klimaat. Een kwart van onze leerlingen heeft immers te maken met een "moeilijke" thuissituatie. Om dit te realiseren, formuleren we de volgende doelstellingen:

- We maken voor de groepen 1 t/m 8 gebruik van een gedragsspecialist die intern de collega's gaat opleiden.
- We gebruiken de materialen o.a. van Leefstijl/ Blue voor de groepen 1 t/m 8.
- We maken voor de groepen 1 t/m 8 gebruik van het Cito-product Viseon om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te kunnen volgen.



## **Basisschool de Blokkenberg**

- We nemen eens in de drie jaar een leerling tevredenheidspeiling af onder onze kinderen met een speciale component om de sociale veiligheid te meten.
- We stellen vanaf groep 3 klassenregels samen met de leerlingen op.
- We maken in alle groepen bewust gebruik van coöperatieve werkvormen om het samenwerken te bevorderen, dit doen we onder begeleiding van een externe deskundige.
- In groep 7 zagen we een onvoldoende resultaat op de tussentijdse toets rekenen van Cito LOVS. Na analyse van de mogelijke oorzaken en de gevolgen van al dan geen interventie is besloten samen met de groepsleerkrachten en de rekenspecialist als ook de IB'er om specifieker in te zoomen op de instructies tijdens de reguliere lessen en zwaardere onderwerpen binnen het rekenonderwijs thematischer aan te bieden. Dit heeft geresulteerd in hogere opbrengsten voor de tussentijdse toets rekenen. Deze aanpak is nu structureel.

Ieder kind ontwikkelt zich op een specifieke eigen manier. Niet iedere leerling zal de einddoelen van groep 8 halen. Daar waar wij vroegtijdig al een afwijkende ontwikkeling signaleren, willen wij samen met de leerling en ouders, een individueel ontwikkelingsperspectief samenstellen om zo stapsgewijs maar realistisch een ander haalbaar doel te stellen. Dit wordt regelmatig tussentijds geëvalueerd met school en ouders en waar nodig bijgesteld. M.b.t. digitaal onderwijs willen we insteken op het gebruik van smartboards. In alle groepen zal dit gebruik onderdeel moeten worden van het didactisch repertoire van onze leerkrachten. Voor alle acties die in dit verband genomen dienen te worden, verwijzen we naar de planningsmatrix. Zie bijlage 5.

**Bijlage 1 kengetallen en indicatoren leerlingen**

**Bijlage 2 Kengetallen personeel en organisatie**

**Bijlage 3 Opbrengsten van het onderwijs**

**Bijlage 4 Kengetallen financiën**

**Bijlage 5 Strategisch beleid**